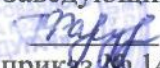


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 21 «Сандугач» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан



УТВЕРЖДЕН:

Заведующий МБДОУ № 21

 Г.М.Фарукшина

приказ № 14 от « 03 » 03 2025г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2024 год

Рассмотрен и принят

на педагогическом совете

протокол № 3 от « 26 » марта 2025г.

Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 21 «Сандугач» г. Азнакаево за 2024 год

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией, приказа от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию. В период с 04.03.2023 г. по 01.04.2023г. проведено самообследование и сформирован отчет деятельности учреждения, по состоянию на 01.04.2025г.

Цель самообследования – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Форма проведения: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 21 «Сандугач» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан (далее Учреждение) функционирует с 2019 г.

Полное официальное наименование Учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 21 «Сандугач» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан.

Сокращенное наименование: МБДОУ "Детский сад № 21 «Сандугач» г.Азнакаево.

Юридический и фактический адрес Учреждения: 423330, Республика Татарстан, Азнакаевский район, г. Азнакаево, ул.Нефтяников, д.33А.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Тип образовательной организации – дошкольное образовательное учреждение.

Тип муниципального учреждения – бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад комбинированного вида.

Режим работы: Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом (утвержденный Постановлением Исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района от 07.07.2019г. №204). Учреждение функционирует 5 дней в неделю с 6.00 до 18.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

Управление ДОУ: заведующий Фарукшина Гульназ Маратовна

Контактная информация: E-mail: d21.azn@mail.ru

Контактный телефон: 8(85592) 7-80-55

Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/aznakaevo/page2816465.htm>

<https://vk.com/public212243845> в контакте

ДОУ создает условия для реализации, гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 6.00 до 18.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	217
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	217
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	162 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	217 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	217 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	0 человек/%

	образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,0 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человек/ 96 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек/ 96 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 57 %
1.8.1	Высшая	6 человек 24 %
1.8.2	Первая	6 человек/ 24 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек/ 36 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 12 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 28 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	25 человек/ 100 %

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/ 217 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	924,50, кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	260,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя и педагогов ДОУ. Результаты:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО;
- повышение квалификации педагогических и управленческих кадров по реализации ФОП ДО;
- информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Общая характеристика ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 21 «Сандугач» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан осуществляет воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет. В дошкольном учреждении функционирует 12 групп, в которых воспитываются и обучаются 217 детей, из них: 7 групп - общеразвивающей направленности, 2 группы – компенсирующей направленности – с нарушением речи, 3 группы - общеразвивающей направленности для детей раннего возраста. Начиная с первой младшей группы, в ДОУ осуществляется обучение детей двум государственным языкам РТ. Все группы работают в режиме 5-дневной недели с 12 часовым пребыванием дошкольников.

Структура контингента воспитанников

№ п/п	Группы		Наполняемость		
	Возрастной состав	Количество	Направленность в соответствии с образовательной программой ДОУ	Нормативная	Фактическая
1.	1-3 лет	3	общеразвивающая	45	55
2.	3-7 лет	7	общеразвивающая	140	125
3.	3-7 лет	2	компенсирующая	24	37

Воспитательно-образовательную работу с детьми ведут 25 педагогов: 17 – воспитателей, старший воспитатель, 2 воспитателя по обучению татарскому языку, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, инструктор по физической культуре. Все воспитатели в ДОУ имеют специальное образование: 24 - высшее, 1 - средне-специальное; категорийность: 6 – высшую квалификационную категорию, 6 - имеют I квалификационную категорию, 10 педагогов – СЗД, 3 – не имеют категории, заведующий МБДОУ имеет высшее образование.

Педагогическая деятельность в МБДОУ строится на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Социальный портрет семей воспитанников:

№ п/п	Критерии	2023 год	
		Кол-во	%
1.	Всего детей:	217	100
	Из них: мальчики	103	47
	девочки	114	53
2.	Всего семей:	217	100
	Из них: полных	205	94
	неполных	13	6
	многодетных	63	29
	инвалидов (родителей)	0	0
	беженцев	-	-
	группы риска	-	-
	участники локальных войн	5	2,3
	малообеспеченные	17	8

Особенности организации образовательного процесса

Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан и Уставом Учреждения. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Коллегиальные органы управления ДОУ:

- Педагогический совет учреждения;
- Совет родителей
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее собрание родителей
- Групповые родительские собрания

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

Педагогический совет учреждения;

- Совет родителей
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее собрание родителей
- Групповые родительские собрания

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДОУ.

2 уровень управления – старший воспитатель, старшая медсестра, зам по АХЧ.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители)

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

С сентября 2023 года детский сад работает по федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Педагогами дошкольного учреждения используются региональные программы и программа КРР. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соенеч» - «Радость познания» Р.К.Шаеховой; «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ойрәту программасы» З.М.Зариповой, Р.С.Исаевой, Р.Г.Кидрячевой; «Туган телдә сойлэшәбе» творческая группа под руководством Ф.В.Хазратовой; «Коррекция нарушений речи Т.Б.Филичевой; «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Р.Ш. Ахмадиевой, Е.Е.Ворониной.

Вариативная часть нашей программы состоит из комплексно - образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Программа для детей раннего возраста «Маленькие ладошки» Л.С.Русанова. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, В.Е. Давыдова.

Мы являемся федеральной пилотной площадкой по апробации комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» г. Москва.

С 2020 года МБДОУ №21 является республиканской опорной площадкой по реализации программы по основам финансовой грамотности для детей дошкольного возраста при поддержке Национального Банка РТ г. Казань. Они оказывают методическое сопровождение, предоставляют пособия с помощью которых наши педагоги ведут занятия о первичном элементарном экономическом представлении и финансовой грамотности детей.

Методы и приемы обучения, предусмотренные в программах, стимулируют познавательную активность детей, их воображение, творчество. Даёт большой кругозор в познании различных видов деятельности. Развивает логическое мышление, память.

С сентября 2023 года также наш сад работает на платформе цифровая образовательная среда МЭО «Детский сад», воспитатели и воспитанники ДОУ с интересом проводят занятия, рекомендованные данной платформой, в соответствии с ФОП ДО.

С 2023 года по приказу Министерства образования и науки РТ наш сад является пилотной площадкой общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

С 2024 года в саду реализуется проект «Татнефть и детство. Диалог с будущим».

В ДОУ созданы благоприятные условия для профессионального роста сотрудников. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию в НГПУ, КФУ г.Казань, ЦСГО, Воспитатели посещают курсы повышения квалификации, районные методические объединения. За 2024 учебный год курсы повышения квалификации прошли 39% (11) педагогов.

В текущем году педагогический коллектив для повышения эффективности образовательного процесса успешно реализовывал цели и задачи воспитания и обучения в процессе организационной образовательной деятельности, которая строилась на интеграции образовательных областей: художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ №21 «Сандугач» г.Азнакаево;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, основных характеристик развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства:

Вывод:

Дети любознательны, активны, в целом интеллектуально развиты в соответствии с возрастными возможностями. Воспитанники эмоционально отзывчивы, владеют основными культурно-гигиеническими навыками. Имеют базовые ценностные представления и стараются руководствоваться ими в собственном социальном поведении. У многих детей развиты творческие способности, они самостоятельно намечают сюжет спектаклей, инсценировок, организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры, выбирают средства для реализации своих замыслов.

Способности детей достаточно высоки, дети любознательны, активны, в целом интеллектуально развиты в соответствии с возрастными возможностями. Воспитанники эмоционально отзывчивы, владеют основными культурно-гигиеническими навыками. Имеют базовые ценностные представления и стараются руководствоваться ими в собственном социальном поведении. Между собой общительны, но не упускают показать свое превосходство перед друг другом в тот или иной момент. Не все дети способны произвольно управлять своим поведением и владеют универсальными предпосылками учебной деятельности.

Гармонично физически развиты, у них сформированы основные физические качества, потребность в физической активности.

В 2024 году выпускниками нашего дошкольного учреждения стал 35 детей. Все выпускники 2024 года обучаются в образовательных учреждениях города Азнакаево. Все выпускники показывают хорошую динамику в обучении, успешно реализуют программу школьного обучения и показывают положительные результаты. Отстающих нет.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в рамках реализации программы воспитания в МБДОУ №21 «Сандугач» г. Азнакаево за 2024 год

Патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

Система нравственно-патриотического воспитания в дошкольном учреждении охватывает все уровни воспитательной деятельности и реализуется через такие формы как:

- создание развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию;
- тематические занятия;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом (экскурсии по городу, району, в музей, в выставочный зал и др.).

Говоря о воспитании нравственности и патриотизма, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал Человеком с большой буквы, чтобы он мог отличать плохое от хорошего, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем о нем, что он патриот своей Родины.

Нравственное – патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс. Реализуя его основные задачи, педагоги ДОУ должны последовательно выстраивать свою работу, учитывать возрастные особенности детей и задействовать все виды детской

деятельности. При этом активное участие родителей воспитанников в данном процессе также имеет немаловажное значение.

В нашем дошкольном учреждении плодотворно ведётся работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

1. Проходят тематические занятия в группах, посвящённые празднованию 23 февраля.
2. Мероприятия совместно с папами, посвящённые Дню защитника Отечества в виде КВН, эстафеты, концерты – «Ты – мой папа, самый лучший!», «Будущие Защитники Отечества», «Сыны Отчизны!»
(задачи мероприятий: воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки, целеустремлённости; развивать физические качества личности: силу, ловкость, быстроту реакции; способствовать гармонизации детско-родительских отношений, оздоровлению детей; воспитывать чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Родины.)
3. Военно-патриотическая игра «Зарница» совместно с папами, проходит на территории ДОУ с детьми подготовительных групп. (цель: формирование военно-патриотического чувства гордости за свою Армию, желание быть похожим на сильных, выносливых, смелых российских воинов. Привитие ЗОЖ и развитие физической подготовки дошкольников).
4. В группах оформлены уголки по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Туган жирем Татарстан» и «Наши деды – славные Победы!»
5. Конкурсы рисунков на тему «Наша Армия сильна, защищает нас она» и «9 Мая – Праздник Победы!»
6. Флешмоб «Мы тоже сила!»
7. Проект «О героях былых времён» (цель проекта - формирование представлений о Великой Отечественной войне, воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе уже имеющихся представлений о войне, формированию у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину).

В рамках данного проекта проходят:

- Тематические занятия в группах, посвящённые 9 Мая.
 - Праздничные мероприятия, концерты, посвящённые 9 Мая.
 - Возложение цветов к Вечному огню, ежегодно ходят воспитанники ДОУ.
 - Акция «Бессмертный полк», совместно с родителями и воспитанниками ДОУ.
 - Экскурсии по достопримечательностям нашего города «Аллея героев», «Парк Победы», Памятник Афганцам, «Вечный огонь».
8. Участие и организация муниципального смотра строя и песни среди воспитанников старшего дошкольного возраста, посвящённом 79-летию Победы в ВОВ.
Диплом Победителя – I место.
 9. Участие в командной военно-патриотической игре «Зарница», приуроченной 79-летию Победы в ВОВ (для детей 6-7 лет).
Диплом Победителя – I место.
 10. Зимняя малая олимпиада - 2024г. – диплом 1 место.

Пилотная подготовительная группа «Движения первых» «Берёзка» в 2024 году провела акции: «Патриотизм и историческая память», «Международный день волонтера», «День жизнелюба», «Сохраним планету вместе», «Благоустройство памятных мест», Фестиваль «День конституции Республики Татарстан».

Вывод: программа воспитания в ДОУ направлена на личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Питание. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

В детском саду проводится 5 разовое питание, составляется 10 дневное меню.

Продукты поступают своевременно. Контроль качества получаемых продуктов, условиями их хранения и сроками реализации осуществляется ежедневно. Ежедневно оставляется суточная проба готовых блюд. Для организации контроля питания детей в ДОУ ведется специальная документация. Таким образом, в саду в целом осуществляется полноценное питание из разнообразных по составу продуктов полностью удовлетворяющих физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах.

В ДОУ имеется картотека блюд и технологические карты. В течение дня блюда не повторяются. Ежедневно употребляется мясо, молоко, хлеб, масло, овощи, через 1-3 и более дней сметана, сыр, яйцо и т.д. строго распределяется калорийность в течение дня. Постоянно, не зависимо от сезона, в рацион детей включены блюда из мяса, рыбы, яиц, творога, молока, сыра. При составлении меню учитываются рекомендации по возрастным нормам питания, в которых указаны: объем пищи в граммах, нормы потребления различных продуктов в граммах, суточная потребность детей в основных пищевых ингредиентах и витаминах. Замена продуктов осуществляется по специальным таблицам. Подсчет ингредиентов и калорийности пищи, проводится медицинской сестрой 1 раз в месяц по накопительной ведомости. Выдача готовой пищи, проводится только после снятия пробы, и записи в бракеражном журнале готовых блюд с разрешением на их выдачу. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции, отбор и хранении суточных проб находится под постоянным контролем медицинских работников: проба отбирается в кипяченую посуду с крышкой и хранятся в специально отведенном в холодильнике месте при температуре 6–8 С.

В отчетном году работа коллектива была направлена на совершенствование системы оздоровительных мероприятий, взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья и безопасности детей дошкольного возраста. Создание равных условий максимально способствующих укреплению и охране физического, психического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников как мотивации к здоровому образу жизни.

Проводился ежемесячный контроль заболеваемости и посещаемости, ежемесячный контроль организации питания, ежемесячный контроль организация физкультурно-оздоровительных мероприятий, мониторинг здоровья воспитанников оперативный контроль: соблюдение требований к оздоровительным и закалывающим мероприятиям; сформированность у детей навыков самообслуживания; организация прогулки; соблюдение режима дня; сформированность культурно-гигиенических навыков у детей разных; анализ навыков культурного поведения за столом; сформированность у детей представлений о безопасности жизнедеятельности. Проводилось наблюдение проведения утренней гимнастики, проведения закалывания, организация двигательного режима детей в течении дня, организация спортивных игр, организация подвижных игр.

Целенаправленная систематическая работа по охране жизни и здоровья, физическому развитию детей дошкольного возраста включила в себя следующие формы работы: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, подвижные игры и игровые упражнения, активный отдых, прогулку, индивидуальную работу с детьми, специальные оздоровительные игры, дыхательная гимнастика, проведение гимнастики после сна, ходьба по ребристой дорожке, мытье рук прохладной водой.

В детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей вне физкультурных занятий. Для совершенствования навыков, полученных на

физкультурных занятиях, в группах созданы уголки движений, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Есть разнообразное нестандартное физическое оборудование, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре. На участке ДОО имеется современно оборудованная спортивная площадка с резиновым покрытием, оснащена:

1. Бум двойной с арками – 1шт.
2. Гимнастический городок – 1 шт.
3. Детский спортивный комплекс – 1шт.
4. Дорожка змейка – 1шт.
5. Спираль горизонтальная – 1шт.

В разных возрастных группах проводят разные виды закаливания - это воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам, дыхательная гимнастика, мытье рук до локтя прохладной водой, гимнастика после дневного сна.

В проблеме приобщения детей к здоровому образу жизни нельзя не отметить важность взаимодействия с семьей. Несмотря на заинтересованность родителей в сохранении здоровья ребенка, им не всегда удается решить многие вопросы и возникшие проблемы, тем более что многие дети большую часть времени проводят в детском саду. Поэтому ДОО должно оказать существенную помощь семье в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка. Естественно, что работа с родителями, тем более в такой области – задача сложная, но добиться даже небольшой положительной динамики в этом направлении вполне по силам.

Основное средство воздействия - пропаганда здорового образа жизни осуществляется в наглядной форме:

- через оформление различных стендов
- индивидуальные беседы
- родительские собрания
- участие родителей в совместных праздниках и Днях здоровья
- посещение родителями занятий.

Совместно с родителями были проведены спортивно-тематические праздники: спортивное развлечение «Зимние забавы»; ко Дню защитников отечества спортивный праздник с папами «Мой папа - самый лучший!»; «Веселые старты» развлечение ко дню 8 марта; утренняя зарядка вместе с родителями в рамках «Недели здоровья»; осенний праздник «Легкая атлетика – королева спорта»; спартакиада.

Таким образом, проводимая физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в детском саду.

Такой подход к организации жизнедеятельности детей дает свои положительные результаты.

Анализ состояния здоровья

Анализ состояния здоровья воспитанников, показатели заболеваемости

Год учебный	I (здоровые)	II (часто болеющие)	III (диспансерный учет)	IV	V
2024год	81	134	2	0	0

Год	Пропуски по болезни одним ребенком на год
2024	3,0

Вывод: Оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены; закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Платные образовательные услуги

В течение года в группах создавалась атмосфера гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; совершенствовалась предметно-пространственная среда: эстетически оформлены групповые комнаты, обновлены игровые зоны, уголки ИЗО, экологии, физкультуры. Воспитатели применяли различные виды деятельности, предоставляли ребенку право выбора занятий по интересам, что позволяет детям, расти доброжелательными, общительными, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

В ДОУ функционировали дополнительные платные образовательные услуги - кружки:

- Кружок «Звонкая капель», руководитель Кассирова Ж.С
- Кружок «Маленький гений», руководитель Габдуллина Д.Р.
- Кружок «Весёлая математика», руководитель Фазлыева Л.Р.
- Кружок «АБВГДейка» , руководитель Гиззатуллина М.Э.
- Кружок «Развивайка», руководитель Салимгараева А.М.
- Кружок «Нәни артистлар, руководитель Мухаметшина Д.Г.
- Кружок «Мелодия танца», руководитель Тимбакова Д.Р.
- Кружок «Речевичок», руководитель Гарипова Г.Р.
- Кружок «Лейся песня», руководитель Хабибрахманова Г.Г.
- Кружок «Занимательное лего», руководитель Сабирова Г.Р.
- Кружок «Знайка», руководитель Мавлитова Э.Ф.

Вывод: Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях.

Реализация регионального компонента

В детском саду функционируют 12 групп: все группы с татарским языком обучения. Воспитатель по обучению татарскому(русскому) языку Мухаметшина Д.Б. ведет обучение родному языку начиная со второй младшей группы в режимных моментах; со старшей группы в ОД.

В своей работе педагог использует следующие пособия по обучению татарскому языку:

- “Татарча сөйләшәбез” проект “Минем өем” З. М. Зарипова, Казан: “Хәтер”, Казан 2011 ел.
- “Татарча сөйләшәбез” проект “Уйный-уйный үсәбез” З. М. Зарипова, Казан: “Хәтер” 2012 ел.

- “Татарча сөйләшәбез” проект “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” З. М. Зарипова, Казан: “Хәтер” 2012 ел.
- Пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста “Изучаем русский язык” С.М. Гаффарова, Казан: “Хәтер” 2011 ел.
- “Туган телдә сөйләшәбез” Казан “Фолиан” 2013 ел.
- “Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак” К. В. Закирова, Казан: “Хәтер” 2012 ел.
- “Мин бәхетле гаиләм белән?” Н. Р. Мирхазова, Казан: Хәтер, 2011 ел.

Хрестоматии:

- “На поляне детства” К. В. Закирова, Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2011 ел.
- “Балачак аланы” К. В. Закирова, Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2011 ел.

Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет “Минем өем”.

Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 5-6 лет “Уйный-уйный үсәбез”.

Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 6-7 лет “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”.

Процесс обучения татарскому языку будет эффективным, если он строится с учетом возрастных особенностей детей. У детей дошкольного возраста преобладает произвольный вид внимания и памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно.

Поэтому каждое занятие должно быть праздником для детей – праздником общения на татарском языке с воспитателем, друг с другом, со сказочными персонажами. Этому помогают воспитателю предложенный в УМК методические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради, разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, музыка, видео и аудио пособия.

Обучение говорению и аудированию осуществляется только в общении, которое протекает в форме диалога воспитателя с ребенком, диалога детей с игрушками по ходу игры, со сказочными персонажами и т.д.

Все речевые образцы, предназначенные для говорения и аудирования, Мухаметшина Д.Б. вводит в игровых ситуациях, в ситуациях каждодневного общения. Обучение диалогической речи направлено на развитие умений задавать вопросы и отвечать на них, выражать согласие и несогласие.

В 2024 году в соответствии с ФОП ДО по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан были поставлены следующие цели:

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.

4. Ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем крае (малой родине).

5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона.

6. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-

культурных традиций.

7. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межнациональной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.

В нашем детском саду созданы все условия для изучения татарского языка: имеется кабинет по изучению языков. Учебно-методический комплект кабинета для разных возрастных групп включает в себя: методические пособия, наглядный и раздаточный материал, аудио-видео диски, тетради для индивидуальной работы. Имеются ИКТ -игры, настольно-печатные, дидактические игры, кукольный театр, мягкие игрушки и другие пособия. Просмотр мультфильмов организуется в кабинете татарского языка, в музыкальном зале, в группах. Кабинет оборудован мультимедийной аппаратурой. В ДОУ в группах имеются экран и ноутбук, которыми пользуются все воспитатели групп. Индивидуальные рабочие тетради имеют все дети средних, старших и подготовительных групп. Дети активно и с большим желанием выполняли задания на рабочих тетрадях. Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК «Говорим по-татарски», предназначенная для детей, делающих первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь помогает ребенку: усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлекает родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на написание, обобщение и сравнение предметов, на определение их величины, размера, количества. Во всех группах в детском саду создана развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к изучению государственных языков РТ. В национальных уголках «Туган жирем-Татарстан» групп представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, изделиями декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах имеются во всех группах. Во всех группах имеются дидактические игры по ознакомлению с культурой родного края, альбомы по ознакомлению с культурой народов Поволжья. Планирование работы по обучению детей татарскому языку ведется на основе образовательной программы ДОУ N21. Согласно расписанию организованной образовательной деятельности, обучение татарскому языку проводится, начиная со средней группы 3 раза в неделю. Планом предусмотрено использование наглядности, аудио и видеоматериалов УМК. Все обучение строится на игровых приемах, используются элементы драматизации. В младшей и второй младшей группах образовательная деятельность также проводится 3 раза в неделю, в форме игры со всеми детьми в режимный момент, с целью, начать знакомство русскоязычных детей с татарской культурой, научить здороваться и прощаться на татарском языке. В работе используются следующие методические пособия:-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений: «Балачак–уйнап-көлеп үсәр чак»(Закирова К.В.,Мортазина Л.Р.)-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Үстерелешле уеннар» (Зарипова З.М.);-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” (Закирова К.В.,Мортазина Л.Р.);

В планах воспитательно-образовательной работы в группах работа по реализации УМК отражена: ежедневно планируется словарная работа, перечень игр для повторения и закрепления пройденного материала. Активный словарь детей закрепляется во время ОД, в режимных моментах, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, досугов и развлечений. Воспитателями ведутся тетради взаимосвязи по реализации УМК, в которых

отражена изучаемая тема, словарь, рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми по закреплению навыков татарской речи. Рекомендуются (для татароязычных детей) больше планировать речевых игр, физкультминуток на татарском языке, знакомить со считалками, поговорками и чистоговорками татарского народа, ежедневно побуждать детей пользоваться татарской речью во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировка стола и т.п.). Для закрепления знаний проводится работа по повторению и закреплению материала. Воспитатели свои знания используют в работе: закрепляют с детьми пройденный материал в режимных моментах, на прогулках, в сюжетно-ролевых играх. Во всех возрастных группах показывали открытые мероприятия педагогам, родителям ДОО. Обучение языку велась не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений, посвященных татарским писателям – Г.Тукаю и М.Джалилю. При этом основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей. С этой целью с детьми были проведены следующие развлечения: “Сәмбелә”, “День родного языка”, “Навруз”, “Без Тукай оныклары”, “Сабантуй”. Дети активно участвовали в городских конкурсах: “Татар кызы”, “Татар малае”, “Юных чтецов” (по произведениям Г.Тукай). В начале учебного года было проведено анкетирование с вновь пришедшими татаро говорящими родителями, а в течение года со всеми родителями в средних, старших, подготовительных группах, с целью выявления слабых звеньев в ознакомлении с татарской культурой, языком. По результатам анкетирования выяснилось, что родители сами плохо знают родной язык и культуру Татарстана. Для решения этой задачи и с целью показать значимость родного языка в личностном развитии детей для родителей провели консультации на темы: “Использование УМК при обучении детей дошкольного возраста татарскому языку”, “Использование анимационных сюжетов, мультимедийных технологий при обучении детей дошкольного возраста татарскому языку”.

В ДОО 12 групп, 217 детей, из них 206 детей татарской национальности, 1 ребёнок лезгин, остальные смешанные и русские дети. Педагогический коллектив стремится синтезировать основные направления воспитания, значимые для всей республики, концентрирует внимание на исторические, национальные, трудовые традиции. Процесс воспитания построен на научных основах и творческом подходе педагогов по привитию у детей любви к своему народу, его культуре, к родной земле, семье. Решаются задачи национального воспитания: чувства гордости, любви к родному языку, краю, духовно -нравственным ценностям. Во всех группах ДОО имеются татарские уголки, которые оформлены в современном стиле, в соответствии возрасту детей и требованиями к содержанию национальных уголков «Туган жирем Татарстан». В течение года с детьми, родителями проводились конкурсы рисунков, поделок по просмотренным мультфильмам, стихам, сказкам. Результаты использования УМК в детском саду дети используют объем словарного запаса татарских слов по УМК в общении со сверстниками и взрослыми. Педагоги в воспитательно –образовательном процессе создают языковую среду для общения, используют в работе Интернет ресурсы, в том числе мультимедиа материалов. Родители активно включались в процесс развития своего ребёнка через использование рабочих тетрадей, которые дают возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку.

На групповых родительских собраниях также поднимались вопросы изучения татарского языка. В группах оформлены стенды и папки передвижки для родителей, содержащие информацию об изучении татарского языка: адреса Интернет-ресурсов по обучению детей

и взрослых языку, информация УМК, (что входит в комплект, на каком сайте можно скачать мультфильмы на татарском языке), словарь татарских слов для каждой возрастной группы, выставка детских рисунков по мотивам мультфильмов на татарском языке.

Для повышения уровня усвоения государственных языков РТ на новый учебный год мы ставим перед собой следующие задачи: -продолжать работу по выполнению закона “О государственных языках РТ и других языках в РТ”; -совершенствовать качество подготовки детей к школе в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО;-использовать в ОД по обучению детей татарскому языку УМК. Эти задачи подталкивают нас быть в постоянном поиске новых форм работы, чтобы сформировать у детей устойчивый интерес к изучению государственных языков РТ. Хорошие результаты обучения двум государственным языкам появятся лишь тогда, когда согласуются усилия педагогов и родителей. Хотелось бы надеяться, что вскоре все дети будут легко общаться на обоих государственных языках. Будем уверены в успехах наших детей.

Вывод: В детском саду ведется системная и качественная работа по выполнению “Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан”.

Результаты диагностики по освоению программного материала

Выше среднего - 25%

Средний – 60%

Ниже среднего – 15%

Освоения воспитанниками программного материала по ДОУ показывает стабильные положительные результаты. Диагностика уровня знаний детей родного языка показывает, что они хорошо усваивают материал, им это нравится и полученные знания могут применять в конкретных ситуациях.

В детском саду используются эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и их родителей. После просмотра мультфильмов на татарском языке родители с большим удовольствием приняли участие в выставке поделок по сказкам Габдуллы Тукая «В стране сказок»- «Тукай илендэ». Проявили огромный интерес и приняли активное участие родители совместно с детьми и педагогами в проектах ДОУ: «Мой край родной – Азнакаево», «Татар халык ашлары»- «Национальные татарские блюда», где родители дома совместно с детьми готовили татарские национальные блюда чак-чак, тэбикмэк, кыстыбый, вак-балиш; «Теремок» - постановка сказки детьми и родителями; «Серле сандык»- «Волшебный сундучок» в данном проекте родители совместно с детьми и педагогами играли в национальные игры, «Энием – кояшым минем»- «Мама-солнышко моё»- дети заучивали стихи и песни о маме, итогом было выпуск фотогазеты «Мама-солнышко моё».

Вывод: учебный курс УМК способствует формированию у детей элементарных навыков развивающего общения в естественных для них ситуациях и расширению кругозора воспитанников.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 96%, среднее профессиональное – 4 %, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

На 31.12.2024 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией составляет – 12 человек, что составляет 48 % от общего количество педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города.

Материально – техническое обеспечение

В детском саду функционируют 12 возрастных групп, в каждой которой имеются: игровая, спальня, раздевалка, раздаточная, умывальная, туалетные комнаты. В ДОУ имеются кабинеты: заведующего, медицинский, процедурный кабинет, логопедический кабинет, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет татарского языка, комната психологической разгрузки. Все кабинеты и залы располагают необходимым оборудованием и материалом и оснащены пособиями по профилю своей деятельности. Детский сад работает по внедрению региональной программы по обучению детей двум государственным языкам. Для реализации данной программы имеется:

- Кабинет по обучению татарскому языку, оснащённый учебно - методическим комплектом (УМК), который включает в себя: методические пособия, наглядный и раздаточный материал, рабочие тетради, проектор, аудио и видеоматериалы
- музыкальный зал, оснащён, музыкальным центром, аудио аппаратурой, электропианино, синтезатором, интерактивной доской, а также детскими музыкальными инструментами.
- физкультурный зал оснащенный в полном объеме как стандартным так и нестандартным спортивным оборудованием: шведская стенка, стенка гимнастическая деревянная, тренажеры (бегущий по волнам, беговая дорожка, велотренажер, наездник, пресс, растяжка), горка спорткомплекс, складной гимнастический мат, гимнастические маты с цилиндрами, гимнастические маты с разметками, гимнастическая скамейка 2 шт, мягкие модули олимп№1,№2, мягкий модуль веселая тропинка, балансиры разного типа, мягкие модули машинки (МЧС, «Скорая помощь», Полицейский),бревно гимнастическое напольное, гимнастический набор №1, волейбольная сетка, баскетбольные корзины, щит для метания в цель, доска мягкая, доска гладкая, доска шероховатая, спортивный инвентарь, цифровое фортепиано «CASIO», стеллажи для спортивного инвентаря, стеллаж для мячей, спортивный инвентарь
- кабинет учителя-логопеда, оснащён материалами для коррекции речевого развития детей.
- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создана электронная библиотека с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач основной общеобразовательной программы и

взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.

- Кабинет психологической разгрузки оборудован в соответствии с требованиями ФОП ДО, имеется зонирование: зона коррекционно – развивающей работы оснащена индивидуальными столами, мольбертами. Для проведения занятий в кабинете имеется игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструкторы, пазлы, дидактические игры и т.д.). Зона игровой терапии оснащена песочницей, кукольным театром, поделочными материалами, карандашами, альбомами. Зона релаксации и снятия напряжения предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. В той зоне имеется мягкое ворсистое покрытие на полу, аквариум с подсветкой, сухой бассейн, фонтан, кресла для релаксации, музыкальное оформление, магнитофон.

Воспитатели в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, второй этаж ДОУ оснащён интерактивными досками, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДОУ для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- экологическая тропа.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность и multifunctionality.

Учитывая требования ФГОС и ФОП ДО к условиям реализации программы дошкольного образования ежегодно пополняем развивающую предметно – пространственную среду и материально-техническую базу дошкольного учреждения:

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведённая в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2024 год, а также активное участие педагогов и воспитанников МБДОУ в международных, всероссийских, республиканских, региональных и муниципальных конкурсах. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

ВЫВОД: В 2024 году педагогическим коллективом ДОУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества. Анализ результатов деятельности ДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития МБДОУ №21 «Сандугач» на 2025 год:

1. Совершенствовать работу ДОУ в рамках реализации основной образовательной программы и по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах:
 - ✓ применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;
 - ✓ использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
3. Продолжать эффективную работу педагогов по обучению детей родному языку.
4. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».
5. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью

да (подпись) листов

Заведующий МБ/ДОУ «Детский сад

комбинированного вида №21 «Сандугач» г.

Азнакаево Азнакаевского муниципального

района РТ

(подпись)

Г.М.Фарушина

«27» 03 2025 год

